

**РЯЗАНСКОЕ ВЫСШЕЕ ВОЗДУШНО-ДЕСАНТНОЕ
КОМАНДНОЕ УЧИЛИЩЕ (ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ)
ИМ. ГЕНЕРАЛА АРМИИ В.Ф. МАРГЕЛОВА**

О.К. Семченко

ТАКТИКА

Часть 10

**ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ
ТАКТИКО-СТРОЕВЫХ ЗАНЯТИЙ**

Учебное пособие

**Рязань
2011**

РЯЗАНСКОЕ ВЫСШЕЕ ВОЗДУШНО-ДЕСАНТНОЕ
КОМАНДНОЕ УЧИЛИЩЕ (ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ)
им. ГЕНЕРАЛА АРМИИ В.Ф. МАРГЕЛОВА

О.К. Семченко

ТАКТИКА

Часть 10

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ
ТАКТИКО-СТРОЕВЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебное пособие

Рязань
2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1 Предназначение и сущность тактико-строевого занятия.....	6
2 Подготовка тактико-строевого занятия.....	10
3 Проведение тактико-строевых занятий	17
4 Учебно-материальная база для проведения тактико-строевых занятий с солдатом, отделением и взводом.....	28
Заключение.	31
Список литературы	32
Приложение А Структурная схема плана проведения тактико-строевого занятия по одиночной подготовке солдата.....	33
Приложение Б Структурная схема плана проведения тактико-строевого занятия со взводом (отделением).....	38
Приложение В Последовательность отработки учебного вопроса командиром отделения.....	43
Приложение Г Последовательность отработки учебного вопроса командиром взвода.....	44
Приложение Д Требования безопасности при проведении занятий по тактической подготовке	45

ВВЕДЕНИЕ

Без должной тактической подготовки ни один из военнослужащих не может считать себя подготовленным к выполнению своей задачи по защите Родины. Тактическая подготовка является основой полевой выучки. Поэтому тактика была и остается ведущей дисциплиной в подготовке как офицеров, так и войск.

Тактическая подготовка наиболее полно обеспечивает комплексное обучение воинов и подразделений действиям на поле боя в условиях, максимально приближенных к боевой действительности.

Основная цель тактической подготовки – выработать у каждого воина и у подразделений в целом практические навыки, умения и качества, необходимые для успешного ведения современного боя.

Основным условием достижения успеха в тактической выучке является соблюдение принципа – учить войска тому, что необходимо на войне.

Высокая тактическая выучка одиночного солдата-десантника, парашютно-десантных подразделений достигается систематическим и интенсивным обучением, в ходе которого в ограниченное время обучаемые решают различные задачи, требующие от них большого объема знаний, умений и навыков. Возросшие требования к тактической подготовке вынуждают постоянно совершенствоваться существующие и изыскивать новые формы, методы и средства обучения, позволяющие в более короткие сроки осваивать способы ведения боевых действий.

Тактическая подготовка представляет собой стройную систему учебных и воспитательных мероприятий, имеет конкретное содержание для всех категорий обучаемых, свои формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания, а также качественные и количественные показатели и нормативы, характеризующие уровень тактической выучки.

Обучение тактическим действиям представляет собой организованный и планомерный процесс, включающий различные занятия и боевые стрельбы, учения, условия проведения которых, их продолжительность, а также характер действий руководителя и обучаемых могут быть самыми разнообразными, что обуславливает различные формы обучения.

Тактическая подготовка проводится в определенной последовательности: сначала изучаются действия солдата в основных видах боя; затем проводится обучение отделения, экипажа, расчета; в последующем отрабатываются боевые действия взвода, роты, батальона и т. д.

Основными формами обучения, которые используются при проведении занятий по тактической подготовке являются тактико-строевые и тактические занятия, а также боевые стрельбы и тактические учения.

В приобретении воинами необходимых знаний и умений, выработке и закреплении практических навыков большую роль играет методическая зрелость командиров – руководителей занятий, их способность комплексно использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения. Мастерство руководителя занятий заключается в том, чтобы определить главное звено в обучении, основной элемент или прием, конкретную сумму знаний, усвоение которых ведет к повышению боеготовности подразделения. Это мастерство приобретается кропотливым трудом, творческим поиском новых, более совершенных форм и методов обучения личного состава, внедрением в практику обучения всего нового и полезного, что рождается в лучших подразделениях, а также результатов научных исследований и рекомендаций центральных управлений и военно-учебных заведений. Поэтому методическую подготовку офицерского состава следует рассматривать как важнейшее условие дальнейшего повышения качества тактической выучки.

Итак, основными путями повышения уровня тактической подготовки следует считать совершенствование профессионального и методического мастерства командиров подразделений, улучшение содержания, организации и методики проведения занятий, дальнейшее приближение условий обучения к боевой действительности, распространение передового опыта организации и проведения занятий.

1 ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ И СУЩНОСТЬ ТАКТИКО-СТРОЕВОГО ЗАНЯТИЯ

Тактико-строевые занятия (ТСЗ) являются основной формой обучения тактической подготовки одиночного солдата и первой, необходимой ступенью боевого слаживания подразделения.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и боевым стрельбам (учениям) в составе подразделения. На них отрабатывается техника выполнения приемов и способов одиночных действий военнослужащих, слаженных действий подразделений в условиях современного общевойскового боя, наиболее характерными из которых являются:

- ориентирование, приведение в готовность к бою, сбор на площадке приземления;
- выдвигание к объекту, обнаружение и уничтожение огневых средств противника;
- действия на рубеже перехода в атаку и в атаке;
- способы атаки объекта в тылу противника;
- приёмы и способы передвижения на поле боя с преодолением препятствий и заграждений;
- сочетание огня и движения;
- действия по сигналам оповещения;
- уничтожение противника в бою, способы уничтожения объекта;
- преодоление, зараженных участков местности, водных преград, участков пожаров и заграждений;
- переход к обороне, способы отражения атаки противника;
- осуществление различных видов маневра в ходе боя, преследование противника.

Количество тактико-строевых занятий по каждой теме, содержание каждого занятия и время на его проведение определяются программой боевой подготовки. На одном занятии целесообразно отрабатывать не более трех учебных вопросов и все нормативы, относящиеся к данному занятию. Продолжительность тактико-строевых занятий устанавливается исходя из поставленных целей и может составлять 2–6 часов.

Сущность тактико-строевых занятий состоит в том, что с личным составом и подразделениями отрабатывается техника выполнения приемов и способов действий в различных видах боя сначала по элементам в медленном темпе, а затем в целом в пределах установленного нормативами времени. Недостаточно освоенные элементы приема и прием в целом должны повторяться до тех пор, пока обучаемые не смогут выполнять их правильно, согласованно и в установленном нормативом время (в нужном темпе), подразделения не добьются

слаженных действий.

Процесс слаживания подразделений не должен носить характер натаскивания, ему совершенно противопоказаны шаблон, механическое перенесение освоенных приёмов на действия в новой обстановке и на новой местности. Тактико-строевые занятия призваны способствовать развитию у обучаемых инициативы, творчества и находчивости в применении целесообразных приёмов и способов действий при выполнении боевых задач.

Недостатки, выявленные при подготовке отделений, устраняются на начальном этапе подготовки взводов, а выявленные при подготовке взводов – на начальном этапе подготовки рот и батальонов соответственно.

Рассказ, показ, упражнение (тренировка) – методы обучения, применяемые в ходе ТСЗ. Основным методом обучения на тактико-строевых занятиях является упражнение (тренировка) в выполнении приемов и способов действий. Тренировка заключается в многократном повторении обучаемыми определенных приемов и способов действий на поле боя в целях выработки и закрепления умений и навыков. Разновидностью упражнения является тренировка. На тренировке создаются более сложные условия, чем при выполнении упражнения, чтобы совершенствовать уже имеющиеся умения и вырабатывать навыки.

Тактико-строевые занятия призваны помочь командирам подразделений научиться творчески применять различные приемы и способы действий на поле боя в зависимости от создавшейся обстановки, поэтому в ходе тактико-строевых занятий отрабатывается не один, а несколько приемов или способов действий.

Особое внимание должно уделяться подготовке солдат нового пополнения, так как от уровня одиночной подготовки каждого солдата зависит подготовка отделения и взвода в целом. Поэтому очень важно в ходе тактико-строевых занятий обучить вновь прибывшее пополнение быстрому, четкому и точному исполнению своих обязанностей при выполнении поставленных задач.

На тактико-строевых занятиях происходит обучение личного состава и подразделений действиям, поэтому включать в их содержание такие вопросы, как уточнение задачи, оценка обстановки, принятие решения и тому подобное, нецелесообразно.

Тактико-строевые занятия по своему назначению подразделяются на обычные, совместные и контрольные.

Обычные тактико-строевые занятия проводятся с отделением, взводом, ротой и батальоном. Они предназначены для отработки техники выполнения приёмов и способов действий подразделений на поле боя.

Совместные тактико-строевые занятия проводятся с ротой и батальоном со средствами усиления. Они предназначены для отработки вопросов орга-

низации и осуществления взаимодействия между штатными, приданными поддерживающими подразделениями и соседями.

Контрольные тактико-строевые занятия проводятся на заключительном этапе подготовки подразделения с целью проверки его слаженности.

Организуют и проводят тактико-строевые занятия непосредственные командиры: с солдатами и отделением – командир отделения, со взводом – командир взвода и т. д. В том случае, когда действия обучаемых отрабатываются на боевых машинах, когда на занятия привлекаются подразделения родов войск, а также, когда они проводятся как контрольные, руководителями являются командиры на ступень выше.

Тактико-строевые занятия с подразделениями проводятся на материальной части или «пеший по-машинному» на тактическом учебном поле или на необорудованном участке местности. На занятиях «пеший по-машинному» для обеспечения управления подразделениями необходимо иметь переносные радиостанции, мегафоны, сигнальные флажки и фонари.

Наиболее эффективны и поучительны те занятия, которые проводятся на тактическом учебном поле, так как использование его оборудования позволяет создать обстановку, максимально приближенную к условиям реального боя.

Руководитель занятия должен умело использовать оборудование тактического учебного поля, мишенные установки РТК и средства имитации.

Противник обозначается минимально необходимым количеством мишеней, макетов огневых средств, указками и имитационными средствами.

Тактическая обстановка на тактико-строевых занятиях создается для отработки каждого учебного вопроса отдельно и не связывается единым замыслом. Она должна быть не сложной и содержать только те данные, которые необходимы для качественной отработки учебного вопроса.

При отсутствии в части тактического учебного поля для подготовки мелких подразделений или его значительном удалении от части тактико-строевые занятия могут проводиться на необорудованной местности. Для обозначения противника используются мишени из ротного тактического комплекта (комплекта мишенного оборудования), а при их отсутствии противника обозначают один или два солдата с мишенями и средствами имитации, которые после отработки каждого учебного вопроса или его элемента по плану руководителя занятия перемещаются в другой район для создания новой тактической обстановки. Кроме того, тактико-строевые занятия могут проводиться с применением лазерных имитаторов стрельбы и поражения (ЛИСП).

Вместе с тем на тактико-строевых занятиях руководитель обязан не только обучать солдат правильным, четким и сноровистым действиям в бою, но и формировать у них такие морально-боевые качества, как смелость, мужество, уверенность в своих силах и оружии, твердая воля и решительность, стойкость,

готовность к выполнению любого приказа командира. Опыт прошлых и локальных войн показывает, что внезапное воздействие нового оружия может быть крайне губительным для войск, не готовых к этому. «Размер этого психического урона, – отмечал М. В. Фрунзе, – не поддается учету, и, в известных условиях, он может во много раз превышать материальный ущерб, который причиняется этими орудиями истребления».

2 ПОДГОТОВКА ТАКТИКО-СТРОЕВОГО ЗАНЯТИЯ

Поучительность и эффективность тактико-строевых занятий в значительной степени зависят от качества их подготовки. Она представляет собой комплекс мероприятий проводимых командиром подразделения (руководителем занятия) накануне занятия.

Сложность и ответственность подготовки тактико-строевых занятий требуют от руководителя больших теоретических знаний, высокого методического мастерства. Насколько хорошо руководитель подготовится к занятиям, настолько поучительно, интересно и методически грамотно они будут проведены.

Порядок работы по подготовке занятий зависит от личного опыта командира подразделения. Однако наиболее широкое распространение в войсках получила такая последовательность работы:

- личная подготовка руководителя к занятию;
- уточнение (определение) исходных данных;
- выбор и рекогносцировка района (участка местности) для проведения занятия;
- разработка плана проведения занятия;
- подготовка обучаемых, района проведения занятия и средств материально-технического обеспечения к занятию.

Подготовка руководителя к проведению занятий осуществляется на показных, инструкторско-методических занятиях, сборах и инструктажах, но основным методом остается самостоятельная работа. Начинать самостоятельную работу целесообразно с изучения руководящих документов по боевой подготовке, в которых даются конкретные указания по организации занятий, а также обращается внимание на те вопросы тактической подготовки, которые по опыту прошедшего периода обучения вызывают особые трудности у обучаемых, чтобы их в ходе занятий отработать более тщательно. Таких документов в роте и батальоне нет, но их всегда можно найти в библиотеке штаба. Ознакомление с этими документами поможет руководителю занятий определить статьи и главы Боевого устава, наставлений и руководств, которые необходимо повторить или изучить дополнительно.

Готовясь к занятиям, командир подразделения оценивает уровень подготовки личного состава и подразделения в целом и с учетом этого определяет учебные цели и содержание учебных вопросов.

Исходные данные для тактико-строевого занятия – тему, содержание учебных вопросов, цели занятия, место проведения, время, а также количество боевой техники и имитационных средств, необходимых для занятия – руководитель получает из Программы боевой подготовки, расписания занятий и указаний непосредственного начальника. Кроме того, эти данные уточняются

во время проведения показательных, инструкторско-методических занятий, инструктажей, при подведении командиром подразделения итогов боевой подготовки за прошедшую неделю и постановке задач на следующую.

Работу над исходными данными целесообразно начать с уяснения темы занятия. Это связано с тем, что каждая тема тактической подготовки, как правило, включает несколько тактико-строевых и тактических занятий. Поэтому уяснение общей темы необходимо руководителю, чтобы представить, на фоне какой тактической обстановки будет проходить занятие.

В Программе боевой подготовки, а следовательно, и в расписании занятий (так как оно составляется на основании программы) раскрывается содержание каждого тактико-строевого занятия. Это облегчает работу руководителя занятия. В зависимости от уровня подготовки обучаемых и выделяемых средств материально-технического обеспечения он может уточнить, конкретизировать учебные вопросы и на этой основе правильно определить учебные цели. Важное значение будет иметь правильная формулировка учебных целей, которая должна отвечать на вопрос: для чего проводится данное занятие и каких результатов нужно достичь после его проведения? Учебные цели определяются для каждой категории обучаемых и для подразделения в целом с учетом содержания занятия, уровня подготовки личного состава и подразделения и предполагают достижение высокой одиночной подготовки личного состава и боевого слаживания подразделений. Причём цели занятия должны быть конкретными и направленными на повышение качества подготовки подразделения по данной теме.

Общий расчет отведенного времени делается от начала передвижения подразделения к месту занятий до возвращения в расположение, при этом руководитель учитывает время, необходимое на передвижение, постановку задачи, отработку каждого учебного вопроса и разбор. Каждая минута учебного времени должна быть строго рассчитана и использована для обучения личного состава.

При передвижении к месту занятий и обратно могут отрабатываться отдельные вопросы по топографии (например, движение по азимуту), повторяться отработанные тактические приемы, нормативы, проводиться физические тренировки и т. д. При этом всегда нужно помнить, что отведенное на занятие время рассчитано главным образом для обучения выполнению новых приемов и способов действий.

При решении этой задачи необходимо исходить из степени важности каждого учебного вопроса и уровня методического мастерства руководителя. Кроме того, надо учитывать то обстоятельство, что для отработки наиболее важных и сложных вопросов необходимо выделить большую часть учебного времени.

Уяснив (определив) учебные вопросы и сделав расчёт времени, руководитель занятия изучает положения уставов, наставлений и руководств по теме предстоящего занятия, разрабатывает тактическую обстановку и соответственно этому выбирает и рекогносцирует район занятия.

Важное значение для поучительной отработки учебных вопросов имеет умелый выбор района проведения занятия, учёт его размеров и характера местности.

Местность, выбранная для проведения занятий, должна обеспечивать отработку учебных вопросов. Например, при обучении подразделений действиям на марше в составе охранения маршрут выбирается с таким расчетом, чтобы он проходил через лес (рощу), овраг, населенный пункт препятствия, требующие осмотра; в наступательном бою местность должна обеспечивать возможность скрытного выдвижения и развертывания в предбоевой и боевой порядки, осуществление маневра и т. д.

На стороне противника местность должна быть оборудована в инженерном отношении с учётом тактики его действий, иметь необходимое количество мишеней и макетов вооружения и военной техники.

При проведении занятий по оборонительной тематике местность должна способствовать правильному выбору позиций и опорных пунктов, скрытому расположению подразделений и проведению маскировочных мероприятий, защите от современных средств поражения, организации системы огня и хорошему наблюдению за действиями своих подразделений и противником.

Район занятия должен включать:

- место, откуда предполагается начать занятие;
- полосу местности, на которой будут проходить действия сторон при отработке вопросов темы;
- место окончания занятия.

Рекогносцировка района занятия проводится в целях уточнения намеченного плана занятия и решения других вопросов, связанных с подготовкой и проведением занятия. Проводя рекогносцировку участка местности для занятия, руководитель занятия определяет исходное положение, порядок отработки каждого учебного вопроса и тактическую обстановку, порядок и способы обозначения действий противника.

Независимо от того, где проводится занятие, на известной или незнакомой местности, рекогносцировку следует проводить обязательно, так как некоторые учебные места тактического учебного поля могут оказаться в неисправном состоянии. В ходе рекогносцировки руководитель занятия определяет содержание каждого учебного вопроса (какие приемы и способы действий будут отрабатываться), тактическую обстановку, как обозначить действия противника, какие учебные места и оборудование тактического учебного поля или рот-

ного тактического комплекта будут для этого использованы, какие работы нужно провести по подготовке местности (тактического учебного поля) и какие силы для этого потребуются.

Некоторые руководители занятий стремятся выбрать такой участок местности, который бы обеспечивал последовательную отработку учебных вопросов (последующий учебный вопрос является продолжением предыдущего). Однако такой порядок построения занятия не всегда оправдан, так как учебное время расходуется на холостые переходы. Поэтому иногда можно изменять последовательность отработки вопросов (приемов). Напомним, что на тактико-строевом занятии для каждого учебного вопроса создается своя тактическая обстановка, не вытекающая из предыдущей. Поэтому изменение последовательности отработки учебных вопросов даст лишь положительный результат – будет исключена потеря учебного времени.

Совершенно иначе следует подходить к отработке приема или действия по элементам, когда соблюдение последовательности обязательно. Это объясняется, во-первых, тем, что каждый элемент является частью целого и логическим продолжением предыдущего элемента; во-вторых, отработка всех элементов проводится в единой тактической обстановке, созданной для одного учебного вопроса, и, в-третьих, после отработки по элементам прием или действие отрабатывается слитно, то есть элементы выполняются в строго определенной последовательности. Например, элементами выдвижения роты на рубеж перехода в атаку на боевых машинах десанта могут быть: развертывание роты в линию взводных колонн, развертывание в боевую линию, спешивание и развертывание в цепь. Нарушение последовательности отработки этих элементов создаст у личного состава неверное представление о действии в целом, и занятие не достигнет своей цели.

Уясняя содержание того или иного учебного вопроса, руководитель занятия должен четко определить, какие приемы и способы действий он должен отработать с личным составом. Например, если при изучении вопроса «Атака и овладение опорным пунктом в глубине обороны противника» ограничиться отработкой одного приема – рота атакует двумя взводами с фронта и одним с фланга –, то на тактических учениях при овладении опорным пунктом в глубине обороны противника командир роты сможет применить только один этот прием независимо от тактической обстановки и условий местности. Так возникает шаблон в действиях. Поэтому на тактико-строевом занятии руководитель, творчески подходя к решению этой задачи, должен предусмотреть отработку нескольких приемов по овладению опорным пунктом, а именно: атака двух взводов с фронта и одного с фланга; атака одного взвода с фронта и двух с фланга; атака одного взвода с фронта и по одному взводу с флангов.

Содержание учебного вопроса может включать отработку только одного приема или действия, например: выдвижение к рубежу перехода в атаку или занятие взводного (ротного) опорного пункта в условиях перехода к обороне вне соприкосновения с противником и др. От содержания учебного вопроса зависит порядок его отработки.

На основе уяснения (уточнения) исходных данных и проведения рекогносцировки руководитель разрабатывает план проведения тактико-строевого занятия. Он является рабочим документом и может быть составлен в рабочей тетради или на отдельных листах бумаги. В плане должны найти отражение следующие вопросы: тема, учебные цели, время, место проведения занятия, материальное обеспечение, руководства и пособия, ход занятия.

План состоит из текстовой и графической части.

Наиболее трудоемкой и требующей от руководителя творческого подхода является разработка хода занятий, которая предполагает определение содержания каждого учебного вопроса (какие приемы или действия будут отрабатываться и по каким элементам, а затем слитно), времени, отводимого на отработку учебного вопроса, приема или действия и каждого элемента; действий руководителя и обучаемых, сигналов управления, порядка и способов обозначения противника.

Учебные вопросы излагаются в порядке их отработки с указанием времени, отводимого на их изучение. В графе «Действия руководителя» излагается: порядок работы руководителя при отработке учебных вопросов; по каким элементам и какие приемы или действия будут отрабатываться отдельно, а затем слитно, с указанием времени на отработку того или другого элемента, в том числе и нормативов; разбор занятия. Необходимо помнить, что место окончания отработки одного элемента (учебного вопроса) является исходным пунктом для отработки следующего.

В графической части тактико-строевого занятия цветными карандашами для каждого вопроса отображаются исходная обстановка и возможный (наиболее приемлемый) характер действий обучаемых при его отработке, а также положение обучаемых и противника к началу его отработки.

Чтобы использовать учебное время с максимальной эффективностью и исключить холостые переходы, когда подразделение для исправления ошибок, допущенных при выполнении элемента, возвращается в исходное положение, тренировку целесообразно проводить и при движении в обратном направлении или по кругу. Место окончания отработки одного элемента должно быть исходным для отработки следующего.

Кроме того, в плане намечаются вопросы, которые будут отрабатываться при следовании подразделения в исходное положение для проведения занятия и при возвращении в пункт дислокации или при перемещении к новому месту за-

нятия.

План проведения тактико-строевого занятия утверждают: командир части – за неделю, командир батальона – за три-четыре дня, командир роты – за два-три дня. При этом утверждение плана должно быть дополнительной формой подготовки руководителя занятия, так как старший командир, изучая представленный план и беседуя с руководителем, определяет степень его подготовленности и, если необходимо, дает ему методические советы и рекомендации по проведению и материально-техническому обеспечению занятия.

После утверждения плана проведения занятия руководитель даёт указания по подготовке вооружения, боевой техники, учебных мест, материально-технической базы к занятию и организует подготовку обучаемых к предстоящему занятию.

Подготовка личного состава подразделения к тактико-строевому занятию осуществляется под руководством сержантов или офицера роты в часы самоподготовки, которые планируются в ротном расписании занятий. Эта подготовка обычно включает:

- изучение или повторение отдельных статей Боевого устава и наставлений;
- изучение сигналов управления;
- повторение обязанностей должностных лиц в различных видах боя;
- изучение условий и временных нормативов по тактической подготовке и другим предметам обучения, подлежащих отработке;
- изучение требований безопасности при проведении занятия.

В целях наиболее рационального использования учебного времени в часы самоподготовки, рекомендуется ознакомить личный состав с теми приемами и действиями, которые им предстоит отработать на тактико-строевом занятии. В этом случае самоподготовка организуется на макете местности. Полезным для личного состава в период подготовки к занятию может стать просмотр кинофильмов по изучаемой теме.

С командирами отделений (взводов), если с ними по данной теме не проводились инструкторско-методические занятия накануне, командиры взводов (рот) проводят инструктажи на подготовленном к занятию участке местности или макете местности и радиотренировки.

Особое внимание на инструктажах обращается на то, чтобы командиры отделений (взводов) умели доходчиво и кратко рассказать о тактических приемах и действиях и сами образцово выполняли их, помня, что допущенные ими ошибки могут перенять обучаемые и в последующем будет трудно добиться их исправления.

Материально-техническое обеспечение занятий организуется непосредственными командирами, особенно при выделении боевых машин, автотранспор-

та, боеприпасов и имитационных средств.

Завершая подготовку к занятиям, командиры подразделений (до командира батальона включительно) организуют осмотр и техническое обслуживание штатного вооружения и боевой техники, если она используется, проверяют средства индивидуальной защиты, флажки, указки, переносные радиостанции и другое имущество, необходимое на занятии.

3 ПРОВЕДЕНИЕ ТАКТИКО-СТРОЕВЫХ ЗАНЯТИЙ

Перед выходом на занятие командир взвода строит взвод, проверяет наличие личного состава, оружия, средств материально-технического обеспечения, сигнальных и имитационных средств, форму одежды, экипировку, знание обучаемыми требований безопасности.

Тактико-строевое занятие может начинаться непосредственно в расположении части или в исходном районе. Выдвижение в исходный район и возвращение в расположение части должны осуществляться на фоне тактической обстановки и использоваться для закрепления ранее изученных вопросов или для отработки отдельных тактических приемов и способов действий по теме данного занятия, например: ведение наблюдения в ходе выдвижения, развертывание в боевой порядок, спешивание и развертывание в цепь, посадка на БМД, действия по сигналам оповещения, управление на марше и другие, может осуществляться марш-бросок.

По прибытии взвода в район занятия командир взвода объявляет личному составу тему, учебные вопросы и цели занятия, порядок его проведения; проверяет знание солдатами теоретических положений уставов, наставлений; объявляет первый учебный вопрос, приемы и действия, составляющие его содержание; доводит до обучаемых тактическую обстановку; указывает командирам отделений места для проведения занятий (при проведении занятия командирами отделений); приказывает вывести отделения на указанные места и приступить к отработке первого учебного вопроса.

Командир отделения, прибыв с личным составом на указанное командиром взвода место, объявляет обучаемым порядок отработки вопроса по элементам, показывает лично (или привлекая наиболее подготовленных солдат) выполнение первого элемента с кратким пояснением и приступает к его отработке.

Место командира отделения должно быть выбрано с таким расчетом, чтобы обеспечивалось наблюдение за действиями обучаемых во время отработки каждого приема.

При проведении тактико-строевых занятий в период отдельного обучения командир отделения основное внимание должен обращать на правильность выполнения тактического приема (элемента) каждым солдатом, добиваясь четких и сноровистых действий обучаемых.

В ходе совместного обучения командир отделения основное внимание обращает на правильность выполнения приема (действия) отделением на основе ранее приобретенных солдатами навыков.

Отработка каждого элемента начинается в замедленном темпе, при этом основное внимание обращается на правильность его выполнения, в последую-

щем темп постепенно увеличивается до времени, установленного соответствующим нормативом. Ошибки обучаемых нужно исправлять своевременно и умело. Лучший метод исправления ошибок – дополнительный показ командиром отделения порядка выполнения того элемента, который был выполнен неправильно.

Обнаружив общие ошибки в действиях личного состава, командир отделения останавливает отделение, вызывает к себе всех обучаемых, указывает на допущенные ошибки, разъясняет, а если необходимо, то и показывает, как правильно выполнить тот или иной элемент, и продолжает тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены. Если ошибки допускают отдельные обучаемые, останавливать отделение не следует. В этом случае лучше на выявленные недостатки обратить внимание тех обучаемых, которые допустили ошибки, и добиться их устранения в процессе отработки последующих действий.

Тренировку можно проводить, применяя различные методические приемы. Например, передвижению на поле боя ускоренным шагом со стрельбой на ходу командир отделения учит каждого солдата в отдельности или потоком, для чего поочередно через 10–15с подает команду очередному солдату «В атаку – ВПЕРЕД». Можно применить и такой методический прием: по команде «В атаку – ВПЕРЕД» начинают движение все солдаты, а командир отделения поочередно наблюдает за действиями каждого обучаемого, т. е. учит одного, а тренирует всех.

Закончив обучение солдат одному элементу, командир отделения в такой же последовательности отрабатывает последующие элементы.

После отработки учебного вопроса по элементам командир отделения приступает к тренировке обучаемых действиям по всему учебному вопросу в целом. Для этого он изменяет направление действия отделения, вводит обучаемых в новую тактическую обстановку и приступает к тренировке, добиваясь от солдат правильного и четкого выполнения действий в установленное нормативом время.

После отработки учебного вопроса командир отделения строит отделение, проводит частный разбор, затем объявляет обучаемым следующий учебный вопрос и порядок его отработки по элементам, доводит тактическую обстановку, созданную для его отработки, и приступает к отработке первого элемента в той же последовательности, что и при отработке предыдущего учебного вопроса.

Закончив отработку всех учебных вопросов, командир отделения проводит разбор с личным составом отделения. Проведение разбора командиром отделения аналогично проведению разбора командиром взвода (подробнее ниже). В установленное время командир отделения прибывает в назначенное место и

докладывает командиру взвода об окончании занятия, о степени усвоения каждым солдатом учебных вопросов и об имевших место недостатках, изъятии неизрасходованных имитационных средств и в дальнейшем действует по указанию командира взвода.

Командир взвода в ходе тактико-строевого занятия, проводимого командирами отделений, поочередно лично обучает наиболее сложным учебным вопросам каждое отделение и одновременно контролирует проведение занятия командирами других отделений. При необходимости он оказывает им помощь в устранении допущенных ошибок при отработке того или иного элемента, а также управляет мишенной обстановкой.

В отдельных случаях командир взвода может собрать взвод и показать всем отделениям, как необходимо отрабатывать наиболее сложные учебные вопросы или элементы.

Тактико-строевое занятие со взводом командир взвода проводит лично. Учебные вопросы отрабатываются в такой же методической последовательности, как и с отделениями. Место командира взвода должно быть выбрано с таким расчетом, чтобы обеспечивалось наблюдение за действиями всех отделений во время отработки каждого приема, элемента и учебного вопроса в комплексном (слитном) выполнении. В целях экономии времени приёмы и действия выполняются на сокращённых дистанциях и на небольшом участке местности, при этом, если приём выполняется в одном направлении, его повторение может проводиться в обратном направлении.

Обнаружив ошибки в действиях отделений, командир взвода установленным сигналом останавливает взвод, вызывает к себе всех обучаемых или только командиров отделений, указывает им на допущенные ошибки, разъясняет, а если необходимо, то и показывает, привлекая для этого одно из отделений, как надо правильно действовать, и продолжает тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены, а прием выполнен четко, сноровисто и слаженно. Если ошибки допускают отдельные солдаты, останавливать весь взвод не следует. В этом случае лучше на выявленный недостаток обратить внимание командира отделения и потребовать устранить его в процессе отработки последующих действий путем подачи дополнительных команд (сигналов), не останавливая занятие.

Чтобы использовать учебное время с максимальной эффективностью и исключить холостые переходы, когда взвод для исправления ошибок, допущенных при выполнении того или иного элемента, возвращается в исходное положение, тренировку целесообразно повторить при движении в обратном направлении или по кругу: место окончания отработки одного элемента должно быть исходным для отработки следующего.

Закончив отработку всех учебных вопросов, командир взвода проверяет

наличие личного состава, оружия и боевой техники, изымает неизрасходованные холостые боеприпасы и средства имитации и проводит разбор, который является заключительной частью тактико-строевого занятия.

При разборе командир взвода анализирует действия личного состава при отработке каждого учебного вопроса, подкрепляя свои выводы требованиями уставов, наставлений и приказов старших командиров (начальников); отмечает наиболее поучительные действия солдат, отделений и взвода в целом, а также недостатки в действиях обучаемых. В заключение разбора подводятся итоги выполнения взятых обязательств, определяются победители, объявляются оценки командирам отделений и каждому отделению; даются указания по устранению в часы самоподготовки выявленных недостатков.

Разбор должен быть объективным, принципиальным и поучительным в методическом отношении.

ПРИМЕР ТАКТИКО-СТРОЕВОГО ЗАНЯТИЯ ДНЕМ

Тема: Действия солдата-десантника в бою.

Занятие: Передвижение на поле боя.

Учебная цель: научить солдата быстрым и сноровистым действиям при передвижении на поле боя, выбору места для стрельбы и маскировке.

Учебные вопросы:

– Выбор укрытия, путей движения и способов передвижения (в рост, пригнувшись, перебежками, переползанием) (Н—Т-2). Использование местности и местных предметов для защиты от огня и наблюдения за противником.

– Выбор места для стрельбы, скрытное занятие огневой позиции, самоокапывание под огнем противника и маскировка (Н—И-1).

– Наблюдение за полем боя, разведка целей и доклад об обнаруженных целях.

Время: 3 часа.

Руководства: Боевой устав ВДВ ч.3.; Строевой устав Вооруженных Сил РФ, с. 52–57; Сборник нормативов по боевой подготовке ВДВ. Кн. 2(1985 г.)

Занятие проводится в пешем порядке. В расположении части командир отделения проверяет наличие личного состава, вооружение, экипировку, подгонку снаряжения у подчиненных, материальное обеспечение занятия.

После устранения выявленных недостатков и доклада командиру взвода о готовности к занятию отделение в составе взвода выдвигается в район занятия. В ходе выдвигания отрабатывается марш-бросок или проводится тренировка в наблюдении за сигналами управления и действий личного состава по ним.

С выходом в район занятия командир взвода строит взвод в две шеренги, объявляет тему, цель и порядок проведения занятия, затем указывает ко-

мандирам отделений места проведения занятия и приказывает развести личный состав по указанным местам.

Прибыв на указанное место, командир отделения строит отделение в одну шеренгу и приступает к занятию. Перед отработкой первого учебного вопроса командир отделения проверяет усвоение солдатами теоретических положений по всей теме предстоящего занятия. Для этого он спрашивает двух-трех солдат о способах передвижения на поле боя, обязанностях наблюдателя, порядке самокапывания и маскировки, об оценочных показателях по нормативам и т. д. После этого указывает на местности положение противника и его передний край и приступает к отработке первого учебного вопроса.

Первый учебный вопрос. Выбор укрытия, путей движения и способов передвижения (в рост, пригнувшись, перебежками, переползанием, Н–Т–2). Использование местности и местных предметов для защиты от огня и для наблюдения за противником.

Командир отделения показывает на местности личному составу имеющиеся укрытия и объясняет, чем нужно руководствоваться при выборе пути движения к объекту атаки, где, какие применять способы передвижения в зависимости от характера местности и возможного воздействия противника, как использовать местность и местные предметы в ходе выдвижения для защиты от огня противника и для наблюдения за ним, затем лично показывает, как надо действовать на местности, применяя тот или иной способ передвижения. Обучаемые передвигаются за командиром отделения справа, слева и сзади от него и внимательно следят за его действиями.

Из исходного положения командир отделения идет ускоренным шагом, потом переходит на бег. Приближаясь к кустарнику, пригибается, а затем, выбрав удобное место, ложится и объясняет обучаемым, что дальше передвигаться в рост и пригнувшись опасно, так как участок местности от кустов до канавы открытый и обстреливается противником, поэтому его необходимо преодолеть перебежками, и показывает, как это делается. Командир отделения, подав команду для перебежки, ставит автомат на предохранитель, быстро вскакивает, пробежав 20–40 шагов, падает на землю, отползает (перекатывается) немного в сторону (если есть укрытие – за него), затем снова вскакивает, добегают до канавы и ложится в нее, изготовившись к стрельбе. После этого он объясняет, что дальше опасно передвигаться перебежками и, чтобы незаметно приблизиться к огневой точке противника, внезапно напасть и уничтожить ее, необходимо передвигаться переползанием, и показывает технику выполнения переползания по-пластунски, на получетвереньках и на боку.

Закончив показ в целом, командир отделения возвращается с отделением в исходное положение и объявляет порядок отработки показанных действий по элементам: передвижение ускоренным шагом (бегом); передвижение перебеж-

ками; передвижение переползанием.

Передвижению ускоренным шагом и бегом командир отделения учит солдат поочередно, потоком, подавая команду каждому обучаемому. Например: «Рядовой Шпак, ускоренным шагом (бегом), на рубеж кустарника –ВПЕРЕД». Рядовой Шпак выполняет команду, а командир отделения и все обучаемые следят за его действиями. По достижении им указанного рубежа командир отделения подает команду следующему обучаемому для передвижения на этот же рубеж и т. д. В ходе обучения технике передвижения ускоренным шагом и бегом командир отделения объясняет всем обучаемым, какие ошибки допускает выполняющий команду, а также, как их устранить. Так, солдатам следует объяснить, что при передвижении ускоренным шагом или бегом оружие держится, как им удобно, но всегда должно быть направлено в сторону цели, и каждый солдат должен постоянно вести наблюдение за противником.

Командиру отделения при отработке действий необходимо находиться там, откуда ему будет удобно наблюдать за действиями обучаемых и где он сможет своевременно указывать им на допускаемые ошибки. Поэтому командир отделения, пропустив большую часть солдат ускоренным шагом (бегом) на рубеж кустарника и определив очередность действий оставшимся на исходном рубеже, перемещается на рубеж кустарника к основной массе обучаемых и, подавая сигнал на действия отмахкой флажком, оценивает действия очередного обучаемого как бы со стороны противника и комментирует их для находящихся рядом солдат.

Проведя тренировку солдат в передвижении ускоренным шагом (бегом) в сторону кустарника по одному, командир отделения уточняет положение противника и проводит тренировку при движении в обратном направлении. Для выработки у солдат твердых навыков в действиях в составе отделения он строит личный состав в одну шеренгу с интервалами между солдатами 8–12 шагов; подает команду на передвижение ускоренным шагом или бегом на рубеж: овраг, сломанное дерево всему личному составу; поочередно следит за действиями каждого солдата, т. е. учит одного, а тренирует всех.

Заметив ошибку в действиях обучаемого, командир отделения останавливает его (при отработке в составе отделения вызывает к себе обучаемых, допустивших ошибки), объясняет, в чем заключается ошибка и как нужно правильно действовать, и продолжает тренировку сначала в медленном темпе, затем ускоряет темп и добивается, чтобы все солдаты укладывались во время, установленное нормативом. Указывать на ошибки необходимо громко, чтобы слышали все обучаемые, но спокойно.

Обучив солдат действиям по передвижению ускоренным шагом и бегом, командир отделения приступает к отработке следующего элемента – передвижения перебежками. Вначале он коротко объясняет, когда применяется пере-

движение перебежками, и порядок его выполнения. В частности указывает: перебежка осуществляется из положения лежа; на участке, который предстоит преодолеть перебежками, необходимо выбрать укрытия для передышки (отдыха) и наметить путь движения от одного укрытия к другому; достигнув укрытия для передышки, солдат должен с ходу залечь и отползти за него, с тем чтобы противник не мог взять под прицел место падения и поразить солдата, когда он будет подниматься для следующей перебежки; длина перебежки 20–40 шагов, передвижение нужно осуществлять стремительно, чтобы противник не успел поразить солдата во время перебежки.

После показа порядка передвижения перебежками командир отделения приступает к тренировке обучаемых на участке от кустарника до канавы. Методика обучения этому способу передвижения аналогична методике обучения передвижению ускоренным шагом.

Особое внимание командир отделения уделяет стремительности передвижения, удачному выбору места для передышки, правильной изготровке для ведения огня и следит за тем, чтобы обучаемые вели постоянное наблюдение за противником.

Убедившись в правильности выполнения обучаемыми передвижения перебежками, командир отделения тренирует их в соответствии с требованиями норматива по тактической подготовке № 2.

Завершив отработку передвижения перебежками, командир отделения приступает к обучению передвижению переползанием.

Вначале командир отделения лично показывает способы переползания (на полчетвереньках, на боку и по-пластунски), объясняя при этом, что выбор способа переползания определяется условиями местности, т. е. наличием и высотой укрытия, находящегося впереди солдата, и огнем противника.

При переползании любым способом оружие следует поставить на предохранитель и оберегать его от ударов и загрязнения, особенно от попадания посторонних предметов в канал ствола. Обучение технике передвижения переползанием командир отделения проводит согласно Строевому уставу. Методика обучения аналогична методике обучения первым двум способам: показ с объяснением, тренировка вначале в медленном темпе, а затем с ускорением до времени, установленного нормативом. При этом командир отделения особое внимание обращает на то, чтобы обучаемые постоянно вели наблюдение за противником, действовали быстро, умело использовали местность и местные предметы при передвижении, делали правильный выбор места для стрельбы, оберегали оружие от загрязнения.

Завершив отработку способов передвижения, командир отделения отрабатывает учебный вопрос в целом, а затем организует тренировку солдат в передвижении комбинированным способом в соответствии с требованиями нор-

матива по тактической подготовке № 1.

Закончив отработку первого учебного вопроса, командир отделения строит личный состав и проводит краткий разбор, в котором указывает, как усвоены каждым солдатом способы передвижения, отмечает наиболее характерные ошибки и их причины, оценивает умение солдат использовать защитные и маскирующие свойства местности. Закончив частный разбор, командир отделения приступает к отработке второго вопроса.

Второй учебный вопрос. Выбор места для стрельбы, скрытное занятие огневой позиции, самоокапывание под огнем противника и маскировка (Н-И-1).

Отработка данного учебного вопроса проводится на той же местности, где отрабатывался первый учебный вопрос, по двум элементам: выбор места для стрельбы и скрытное занятие огневой позиции; самоокапывание под огнем противника и маскировка (Н-И-1). В зависимости от условий местности и ранее проведенной рекогносцировки командир отделения меняет направление действий отделения или выдвигается несколько в сторону в конце и по плану отработки первого учебного вопроса.

Приступая к отработке первого элемента, командир отделения объясняет личному составу, что в бою правильное использование местности помогает укрыться от наблюдения противника, лучше видеть его и вести по нему меткий огонь. Поэтому, находясь на месте, перебегая или переползая, солдат постоянно должен заботиться о выборе места, откуда ему будет удобно вести наблюдение и огонь, оставаясь в то же время не замеченным противником и защищенным от его огня. С одной огневой позиции (одного места) долго вести огонь нельзя, ее надо чаще менять. Для этого солдат, заняв одну позицию, тут же должен наметить одну–две новые, а также скрытые и кратчайшие пути к ним.

Обучение солдат выбору места для стрельбы командир отделения проводит вначале на местности, имеющей укрытия (воронки, канавы, пни, развалины и т. д.), используя для этого оборудованные участки тактического учебного поля, а затем на необорудованной местности.

При выборе места для стрельбы на оборудованном различными укрытиями участке местности командир отделения обращает внимание обучаемых на то, что местные предметы, если их умело использовать, надежно укрывают солдат от пуль и осколков, сокращают время на оборудование позиций и обеспечивают хорошие условия для ведения огня. При этом не следует забывать о том, что выбранные укрытия должны обеспечивать наблюдение за противником.

Для того чтобы обучаемые хорошо уяснили это требование, командир отделения, подав сигнал на обозначение противника мишенями, занимает не совсем удачно выбранную позицию, вызывает к себе солдат и объясняет, что при всех удобствах данного укрытия оно не обеспечивает главного – условий на-

блюдения за противником. Для того чтобы подчиненные убедились в этом, он приказывает им поочередно занять огневую позицию в укрытии и доложить, наблюдают ли они противника и что им мешает. Убедившись, что все поняли недостаток данной позиции, он занимает другое укрытие и в таком же порядке предлагает солдатам убедиться в преимуществе данной позиции по сравнению с первой.

Приступая к тренировке солдат, командир отделения изменяет условия тренировки, для чего подает сигнал на показ мишеней, обозначающих противника в другом районе, или выводит солдат на другой участок местности, оборудованный укрытиями. Далее командир отделения строит солдат, уточняет тактическую обстановку и приказывает личному составу выбрать себе укрытия.

Вначале солдаты тренируются в простых условиях, вне воздействия противника и без отработки скрытного занятия огневой позиции. После того как каждый солдат выберет и займет укрытие, командир отделения проверяет все укрытия, затем, построив отделение, проводит его по укрытиям, оценивает выбранное каждым солдатом укрытие, указывая при этом на недостатки и преимущества той или иной позиции.

Проведя аналогичным образом две-три тренировки и убедившись, что подчиненные приобрели необходимые навыки в выборе укрытия, командир отделения усложняет тренировку. Для этого он развертывает личный состав в цепь, указывает положение обозначенного мишенями противника, ставит личному составу задачу на скрытное занятие позиций на участке местности, оборудованной укрытиями, и устанавливает сигнал начала выдвижения.

Выдвинувшись на рубеж обозначения противника, командир отделения подает сигнал на начало тренировки и контролирует действия солдат по скрытному занятию укрытий, имитируя стрельбой холостыми патронами огонь противника при выявлении недостатков в действиях обучаемых. После занятия солдатами укрытий командир отделения в уже указанной последовательности дает оценку сделанного каждым обучаемым выбора, а также указывает на недостатки в действиях подчиненных по скрытному занятию укрытий.

Убедившись, что подчиненные приобрели достаточно твердые навыки в выборе укрытия, командир отделения приступает к отработке выбора места для стрельбы на не оборудованной укрытиями местности. При этом он объясняет солдатам, что любая местность, даже кажущаяся на первый взгляд ровной, имеет ямы, канавы, бугры, неровности, которые можно использовать для укрытий. Нецелесообразно располагаться на гребне хребтов, высот и в других местах, где фигура солдата будет ясно вырисовываться на фоне неба, а также у отдельного дерева или другого местного предмета, являющегося ориентиром, так как ориентиры всегда пристреливаются и берутся противником под наблюдение.

Отработку выбора места для стрельбы на необорудованной местности

командир отделения осуществляет в той же последовательности, что и на оборудованной укрытиями местности.

Завершив отработку первого элемента данного учебного вопроса, командир отделения переходит ко второму – самоокапывание под огнем противника и маскировка.

Обучение самоокапыванию и маскировке является логическим продолжением отработки первого элемента. После занятия огневой позиции на необорудованной местности командир отделения вызывает к себе солдат, строит отделение и объясняет, в каких условиях боевой обстановки необходимо переходить к самоокапыванию, объясняет и показывает порядок самоокапывания под огнем противника и маскировки позиции.

Показывая порядок самоокапывания, командир отделения объясняет, что на выбранном месте солдат кладет оружие справа от себя на расстоянии вытянутой руки стволом в сторону противника, затем поворачивается на левый бок, вынимает лопату из чехла, берет черенок лопаты обеими руками и ударами на себя подрезает грунт; снятый дерн кладется в сторону, чтобы после отрывки окопа его можно было использовать для маскировки бруствера; грунт выбрасывается сначала вперед, а затем в стороны; во время работы голову надо держать ближе к земле, но так, чтобы можно было вести постоянное наблюдение за противником. После отрывки части окопа на глубину 20 см солдат отодвигается назад и продолжает отрывку остальной части. Размеры окопа: ширина 80 см, длина 150 см. Толщина бруствера из обыкновенного грунта 160 см, из песчаного и мерзлого – 90 см, из каменистого – 50 см, из снега – 4 м. По окончании работы бруствер маскируется под цвет окружающей местности.

В целях экономии учебного времени командир отделения объясняет последовательность и порядок самоокапывания и маскировки, не выполняя всего объема земляных работ. Затем ставит личному составу задачу на занятие своих позиций и самоокапывание.

С началом самоокапывания командир отделения фиксирует время и контролирует действия подчиненных, следя за тем, чтобы все солдаты постоянно вели наблюдение за противником, не поднимались над землей, осуществляли самоокапывание в указанной последовательности, не снимая с себя отдельных предметов снаряжения и экипировки.

Для обеспечения контроля командир отделения периодически выдвигается на позиции противника и оценивает действия подчиненных по обеспечению скрытности работ по самоокапыванию, а по завершении работ вызывает к себе обучаемых, чтобы наглядно продемонстрировать им выполнение маскировки.

Указав на недостатки в действиях обучаемых и отметив лучших солдат, командир отделения, при наличии времени, повторяет отработку данного элемента уже на время, в соответствии с требованиями норматива по инженерной

подготовке № 1.

Завершив отработку второго учебного вопроса, командир отделения проводит частный разбор с подчиненными и приступает к отработке третьего учебного вопроса.

Третий учебный вопрос. Наблюдение за полем боя, разведка целей и доклад об обнаруженных целях.

Отработка этого учебного вопроса проводится в составе отделения на позиции, где завершилась отработка самоокапывания.

Для проведения занятия у командира отделения должна быть контрольная схема, на которую нанесены ориентиры, цели и указаны расстояния до них.

Вначале командир отделения напоминает порядок измерения угловых величин с помощью подручных средств и объясняет, что для удобства ведения наблюдения местность необходимо разбить по глубине на зоны и ее изучение начинать с ближней зоны, последовательно осматривая местность и местные предметы справа налево по условным рубежам от себя в глубину, открытые участки осматривать быстро и более внимательно изучать участки местности со сложным рельефом. Затем командир отделения указывает ориентиры и расстояния до них, положение и характер действий противника и ставит задачу каждому обучаемому.

Подав команду (сигнал) оператору на обозначение действий противника, командир отделения контролирует время, затраченное подчиненными на обнаружение цели, заслушивает и записывает результаты их докладов об обнаруженных целях, сверяет их с контрольными данными. При этом особое внимание обращает на правильность, четкость и краткость доклада.

Обучаемые, обнаружив цель, определяют ее положение относительно ориентиров и, не прекращая наблюдения (не поворачивая голову в сторону командира отделения), докладывают об обнаруженной цели. Например: «Ориентир третий, влево 20, ближе 100 – пулемет».

Командир отделения находится в центре позиции отделения. Для тренировки личного состава в передаче команд (докладов) по цепи он перемещается на левый или правый фланг позиции.

Обнаружив в докладах обучаемых серьезные ошибки, командир отделения останавливает тренировку, вызывает личный состав к себе, разбирает ошибки и неправильные доклады, объясняет причины ошибок, способы их устранения и вновь продолжает тренировку.

Закончив отработку учебного вопроса, командир отделения проводит разбор, дает задание на самоподготовку, проверяет наличие личного состава, оружия, экипировки и докладывает командиру взвода об окончании занятия. При этом он докладывает о результатах отработки учебных вопросов и оценках, полученных каждым обучаемым.

4 УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТАКТИКО-СТРОЕВЫХ ЗАНЯТИЙ С СОЛДАТОМ, ОТДЕЛЕНИЕМ И ВЗВОДОМ

Подготовка солдата, парашютно-десантного отделения и взвода к ведению современного общевойскового боя требует не только высокой организации учебного процесса, но и качественно нового подхода к его материально-техническому обеспечению.

Учебно-материальная база должна обеспечить обучение личного состава действиям в обстановке, максимально приближенной к боевой, приобретение в короткие сроки практических навыков работы на боевой технике и вооружении, а также выработку высоких морально-боевых качеств. Поэтому для совершенствования форм и методов обучения, повышения качества и эффективности учебного процесса требуется постоянное совершенствование учебно-материальной базы.

Основными объектами учебно-материальной базы, используемой при проведении тактико-строевых занятий являются тактическое учебное поле для подготовки мелких подразделений с контрольной полосой; оборудованный участок местности вблизи военного городка, а также тактическое учебное поле.

Тактическое учебное поле для подготовки и проверки тактической обученности одиночного солдата и боевой слаженности отделения, взвода предназначено для проведения тактико-строевых и тактических занятий. Оно имеет электрифицированные и радиофицированные участки и учебные места, оборудованные мишенными установками и имитацией, что обеспечивает обучение солдата, мотострелкового отделения и взвода ведению боевых действий в различных видах боя. Для создания мишенной и имитационной обстановки на нем выставляется комплект мишенного оборудования (КМО).

Комплект мишенного оборудования обеспечивает одновременное проведение тактико-строевых занятий с девятью парашютно-десантными отделениями или тремя взводами, действующими независимо друг от друга; создание мишенной обстановки в опорных пунктах с использованием семидесяти одной появляющейся и двух движущихся; управление появляющимися и движущимися целями (мишенями) с командного пункта и девяти переносных пультов управления; имитацию ведения огня появляющимися и движущимися целями, а также имитацию огня артиллерии и ударов авиации с использованием табельных имитационных средств.

При отсутствии тактического учебного поля для подготовки мелких подразделений или его значительном удалении от района дислокации части вблизи выбирается подходящий участок местности, на которой можно проводить так-

тико-строевые занятия по подготовке одиночного солдата, парашютно-десантного отделения и взвода.

Контрольная полоса является составной частью тактического учебного поля для подготовки мелких подразделений или оборудуется как самостоятельный учебный объект вблизи военного городка. Она предназначена для отработки учебных вопросов по тактической подготовке в комплексе с другими предметами обучения, а также для проверки качества отработки программы обучения по тактической подготовке и боевого слаживания отделения и взвода. Количество учебных мест, их расположение зависят от размеров участка и характера местности. Контрольная полоса может включать двенадцать и более учебных мест, обеспечивающих обучение личного состава расположению в исходном районе для наступления, выдвижению на рубеж перехода в атаку, атаке переднего края обороны противника, ведению боя в глубине, уничтожению его огневых средств, ведению разведки, боя за населенный пункт, закреплению захваченного рубежа и отражению атаки (контратаки), борьбе с танками и другими бронированными машинами, преодолению минно-взрывных заграждений, завалов, районов разрушений и пожаров, действиям на зараженных участках местности и отработку других вопросов. На контрольной полосе выставляется списанная боевая техника и вооружение (или их макеты), мишени, учебные пособия, указки и т. п.

При проведении занятия на участке местности вблизи военного городка, для создания мишенной и имитационной обстановки может использоваться комплект мишенного поля (КМП) или ротный тактический комплект (РТК), позволяющие создавать различную радиоуправляемую мишенную и имитационную обстановку.

При проведении боевой стрельбы отделения или взвода мишенная обстановка создается из части РТК. Его конструктивные возможности позволяют создавать различные варианты мишенной обстановки (до 86 мишеней) с учетом тактики действий обозначаемого противника, глубины мишенного поля для боевой стрельбы отделения или взвода, а также условий местности, времени года и суток. Время на развертывание РТК с привлечением одного оператора и пяти-шести человек личного состава 2-3 ч.

Управление мишенной обстановкой и имитацией осуществляется по радио с подвижного пункта управления или по проводам со стационарного пункта управления руководителем боевой стрельбы отделения (взвода). Он следует с обучаемым командиром на БМД, ВТР, автомобиле или в пешем порядке и следит за действиями наступающего отделения (взвода). С учетом реальных действий обучаемых он может изменять количество целей (мишеней), время их показа, изменять обстановку, осуществляя показ резервных групп целей (мишеней).

Управление мишенной обстановкой и имитацией со стационарного пункта управления по проводам руководитель боевой стрельбы отделения (взвода) осуществляет через оператора, находящегося на пункте управления со средствами связи, при этом сам он находится рядом с обучаемым командиром отделения (взвода).

Для обеспечения поучительности занятий по тактической подготовке солдата, мотострелкового отделения, взвода, максимального приближения обстановки занятий к условиям боевой действительности применяются имитаторы ядерных взрывов, заряды взрывчатых веществ, учебные имитационные гранаты и мины, учебные и холостые патроны, взрыв-пакеты, сигнальные и осветительные патроны, дымовые гранаты, мишени, макеты огневых средств и различные указки для обозначения разрушений, заграждений, участков зараженной местности, проходов в заграждениях, указки для обозначения площадок проведения частичной специальной обработки, а также переносной макет местности с набором к нему уменьшенных в масштабе мишеней, макетов огневых средств, боевой техники, условных тактических знаков, ориентиров (изготавливаются в подразделениях) и т. д.

Обеспечение имитационными средствами и боеприпасами осуществляется старшими командирами (начальниками) по заявкам руководителей занятий, исходя из норм, лимитов и реального наличия их в части и в учебном центре.

На тактико-строевых занятиях обозначение огня, имитация действий противника должны осуществляться в той мере, в какой это необходимо для изучения и качественной отработки намеченных вопросов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Бурное развитие вооружения и боевой техники, рост технической оснащённости войск закономерно повлияли на характер современного общевойскового боя, а это, в свою очередь, повлияло на тактику ведения боя. Всё это потребовало адекватных изменений в области методики тактической подготовки. Следует учитывать, что методика тактической подготовки является той областью науки, где изменения наступают не сразу вслед за изменениями вооружения и способов ведения боя. Вначале она продолжает обеспечивать потребность войск, базируясь на существующих методах и формах обучения, а затем постепенно обретает новые формы, полнее отвечающие современным требованиям.

Принцип «учить войска тому, что необходимо на войне» стал основополагающим в обучении и воспитании личного состава. Сегодня наиболее успешно справляются со своими функциональными обязанностями, умело обучают и воспитывают подчиненных те командиры, которые, опираясь на передовой опыт, неустанно совершенствуют методику обучения, проявляют творчество при решении практических задач.

Умелое сочетание различных форм и методов обучения по тактической подготовке позволяет им успешно решать поставленные учебные цели, осуществлять принцип единства обучения и воспитания подчиненных.

Возрастающий объём информации при практически неизменном времени на тактическую подготовку выдвигает на первый план правило – за единицу учебного времени дать обучаемым больше знаний, умений и навыков. Осуществить это, опираясь на старые методы обучения, невозможно. Необходимо применять такие методы обучения, которые существенно повысили бы эффективность всех видов занятий, и в первую очередь полевых.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1 Методические рекомендации по организации и методике проведения занятий по боевой подготовке в мотострелковых, танковых подразделениях [Текст]: учеб. метод. пособие. – М. : Воениздат, 2004. – 311 с.

2 Тактика действий и методика подготовки мотострелковых, танковых подразделений [Текст]: учеб. метод. пособие. – М. : Воениздат, 2004. – 413 с.

3 Тактическая подготовка мотострелковых и танковых подразделений [Текст]: учебник. – М. : Воениздат, 1984. – 200 с.

4 Тактическая подготовка парашютно-десантного отделения и взвода [Текст]: учеб. метод. пособие. – М. : ВИ, 1988. – 96 с.

Приложение А

**Структурная схема
плана проведения тактико-строевого занятия
по одиночной подготовке солдата**

УТВЕРЖДАЮ

Командир ___ взвода ___ роты

(воинское звание, инициал имени и фамилия)

« ___ » _____ 2011 г.

ПЛАН

проведения тактико-строевого занятия по тактической подготовке
с личным составом ___ отделения ___ взвода

Тема № _____
(полное наименование темы)

Занятие № _____
(наименование или основное содержание занятия)

Цели:

1 _____
(что необходимо изучить на занятии)

2 _____
(чему научить на занятии)

3 _____
(какие качества воспитывать на занятии)

ПРИМЕЧАНИЕ – До обучаемых воспитательная цель не доводится.

Время –

Место проведения –

Материальное обеспечение:

-
-

ПРИМЕЧАНИЕ – Перечисление материального обеспечения проводится в следующем порядке:

- 1 Боевая техника.
- 2 Специальная техника.
- 3 Автомобили.
- 4 Экипировка и личное оружие.
- 5 Средства разведки и наблюдения.

6 Средства инженерного обеспечения.

7 Средства РХБЗ.

8 Средства маскировки.

9 Средства связи.

10 Имитационные средства.

Литература:

1

_____ (автор или под чьей редакцией выпускался) _____ (полное название) _____ (место, издательство и _____ год выпуска) _____ (номер и наименование главы или раздела, стр.)

2 _____

ПРИМЕЧАНИЕ – Перечисление используемой литературы проводится в следующем порядке:

1 Приказы вышестоящего командования.

2 Боевые уставы.

3 Учебники.

4 Учебные пособия.

5 Наставления.

Тактическая обстановка

Схема действий

--

Ход занятия

Содержание занятия и время	Краткое содержание действий руководителя занятия	Действия обучаемых (схема действий)
<p>Вводная часть _____ мин</p>	<p>1 Строю отделение. 2 Провожу проверку наличия личного состава, оружия и материального обеспечения, соответствие экипировки и заправку снаряжения. 3 Докладываю командиру взвода о готовности к занятию. 4 В ходе выдвижения к месту проведения занятия провожу попутную тренировку по отработке действий солдата при подаче команд, сигналов (при отработке нормативов №..)</p>	
<p>Учебные вопросы (основная часть) _____ мин 1 _____ (название учебного вопроса) _____ мин</p>	<p>1 Вывожу отделение к месту проведения занятия. 2 Объявляю учебный вопрос и время на его отработку. 3 Довожу порядок отработки учебного вопроса <i>(разъяснить, как будет отрабатываться учебный вопрос: - напомнить приемы и действия, которые предстоит отработать; - по каким элементам они отрабатываются; - что должно явиться итогом).</i> 4 Провожу краткий опрос по вопросам: 1 _____ 2 _____ <i>(должно быть не более двух вопросов по материалу, изученному на самостоятельной подготовке или пройденному материалу, при этом вопросы должны быть однозначными).</i> 5 Довожу тактическую обстановку: _____ _____ <i>(обстановка должна быть максимально простая, понятная для солдата).</i> 6 Рассказываю о порядке действий солдата в данной обстановке _____ _____ 7 Показываю выполнение приема в целом <i>(расписать особенности выполнения приема).</i></p>	<p><i>(ответы на вопросы с указанием источника и страниц)</i></p> <p><i>(расписать порядок действий согласно БУ ВДВ)</i></p>

	<p>8 Показываю порядок отработки приема по элементам с необходимыми пояснениями <i>(расписать по каким элементам отрабатывается прием)</i>.</p> <p>9 Приступаю к обучению приема по элементам. Добиваюсь четкого и слаженного выполнения каждого элемента <i>(расписать методику отработки приема по элементам)</i>.</p> <p>10 Провожу тренировку выполнения приема в целом (выполнение норматива № __).</p> <p>11 Строю отделение, провожу частный разбор.</p> <p>12 По команде командира взвода вывожу к месту построения.</p>	<p><i>(схема действий)</i></p> <p><i>(условия выполнения норматива)</i></p>
<p>2 _____ (название учебного вопроса)</p> <p>_____ мин</p>	<p>1 Объявляю учебный вопрос и время на его отработку.</p> <p>2 Провожу краткий опрос по вопросам:</p> <p>1 _____</p> <p>2 _____</p> <p><i>(должно быть не более двух вопросов по материалу, изученному на самостоятельной подготовке или пройденному материалу, при этом вопросы должны быть однозначные)</i>.</p> <p>3 Довожу тактическую обстановку: <i>фрагмент боя (действия противника, положение и действия солдата), обстановка должна быть максимально простая, понятная для солдата</i>.</p> <p>4 Рассказываю о порядке действий солдата в данной обстановке.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>5 Показываю выполнение приема в целом (образцово).</p> <p>6 Приступаю к обучению приема по элементам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показываю элемент и поясняю порядок его выполнения (если необходимо – по разделениям); - провожу тренировку по элементам или по разделениям (в разных направлениях); - осуществляю контроль по 1– 3 военнослужащих в выполнении элемента; - учу, поправляю при допущении ошибок. <p>7 Провожу тренировку выполнения приема в целом (выполнение норматива № __).</p> <p>8 Строю отделение, провожу частный разбор (выставляю оценки).</p> <p>9 По команде командира взвода вывожу к месту построения.</p>	

3 (название учебного вопроса) _____ мин	<i>Отработка вопроса аналогична первому учебному вопросу</i>	
Заключительная часть _____ мин	1 Строю отделение. 2 Напоминаю отрабатываемые учебные вопросы. 3 Отмечаю положительные стороны занятия. 4 Указываю на недостатки и пути их устранения. 5 Называю курсантов, показавших лучшие результаты, и слабо успевающих. 6 Объявляю оценки. 7 Вывожу отделение к месту построения взвода. 8 Докладываю командиру взвода результаты занятия.	

Командир __ отделения __ взвода

(воинское звание)

(инициал имени и фамилия)

« __ » _____ 20__ г.

Приложение Б

СТРУКТУРНАЯ СХЕМА
плана проведения тактико-строевого занятия
со взводом (отделением)

УТВЕРЖДАЮ

Командир __ роты

(воинское звание, инициал имени и фамилия)

« __ » _____ 2011 г.

ПЛАН

проведения тактико-строевого занятия по тактической подготовке
с личным составом __ отделения __ взвода

Тема № _____
(полное наименование темы)

Занятие № _____
(наименование или основное содержание занятия)

Цели:

1 _____
(что необходимо изучить на занятии)

2 _____
(чему научить на занятии)

3 _____
(какие качества воспитывать на занятии)

ПРИМЕЧАНИЕ – До обучаемых воспитательная цель не доводится.

Время –

Место проведения –

Материальное обеспечение:

-
-

ПРИМЕЧАНИЕ – Перечисление материального обеспечения проводится в следующем порядке:

- 1 Боевая техника.
- 2 Специальная техника.
- 3 Автомобили.
- 4 Экипировка и личное оружие.
- 5 Средства разведки и наблюдения.

6 Средства инженерного обеспечения.

7 Средства РХБЗ.

8 Средства маскировки.

9 Средства связи.

10 Имитационные средства.

Литература:

1

(автор или под чьей редакцией выпускался) (полное название) (место, издательство и

год выпуска) (номер и наименование главы или раздела, стр.)

2

ПРИМЕЧАНИЕ – Перечисление используемой литературы проводится в следующем порядке:

1 Приказы вышестоящего командования.

2 Боевые уставы.

3 Учебники.

4 Учебные пособия.

5 Наставления.

Тактическая обстановка

Схема действий

--

Ход занятия

Содержание занятия и время	Краткое содержание действий руководителя занятия	Действия обучаемых (схема действий)
<p>Вступительная часть (организация занятия)</p> <p>_____ мин</p>	<p>1 Стою взвод (отделение).</p> <p>2 Провожу проверку наличия личного состава, оружия и материального обеспечения, соответствие экипировки и заправку снаряжения.</p> <p>3 Проверяю оружие на безопасность.</p> <p>4 Докладываю командиру роты (взвода) о готовности к занятию.</p> <p>5 Определяю требования безопасности на занятие.</p> <p>6 Ввожу в тактическую обстановку для выдвижения к месту проведения занятия.</p> <p>7 Вывожу взвод к месту проведения занятия.</p> <p>8 В ходе выдвижения провожу попутную тренировку по отработке действий солдата при подаче команд, сигналов (при отработке нормативов №..).</p> <p>9 Провожу разбор действий при выдвижении.</p> <p>10 Довожу тему, цели, учебные вопросы и порядок проведения занятия.</p>	
<p>Учебные вопросы (основная часть)</p> <p>_____ мин</p> <p>1 _____ (название учебного вопроса)</p> <p>_____ мин</p> <p>_____ мин.</p> <p>_____ мин</p>	<p><i>Для командира взвода</i></p> <p>1 Объявляю учебный вопрос и время на его отработку.</p> <p>2 Довожу порядок отработки учебного вопроса <i>(разъяснить, как будет отрабатываться учебный вопрос:</i> - <i>напомнить приемы и действия, которые предстоит отработать;</i> - <i>по каким элементам отрабатываются;</i> - <i>что должно явиться итогом).</i></p> <p>3 Провожу краткий опрос по вопросам: 1 _____ 2 _____ <i>(должно быть не более двух вопросов по материалу, изученному на самостоятельной работе или пройденному материалу, при этом вопросы должны быть однозначными).</i></p> <p>4 Довожу тактическую обстановку для отработки учебного вопроса: _____ _____ <i>(обстановка должна быть максимально простая, понятная для солдата).</i></p>	<p><i>(ответы на вопросы с указанием источника и страниц)</i></p>

___ мин	5 Рассказываю о порядке действий отделения в данной обстановке. _____	<i>(расписать порядок действий согласно БУ ВДВ)</i>
___ мин	6 Показываю выполнение приема в целом на подготовленном заранее отделении (<i>если накануне занятия проводилась подготовка отделения</i>).	<i>(схема действий)</i>
___ мин	7 Показываю порядок отработки приема по элементам с необходимыми пояснениями (<i>при необходимости расписать по каким элементам отрабатывается прием</i>). 8 Указываю время и места отделениям для отработки учебного вопроса. Даю команду КО развести отделения по учебным местам.	
___ мин	9 Контролирую методику отработки учебного вопроса командирами отделений занятия на учебных местах и действия личного состава, собираю материал для разбора (помогаю командиру отделения в проведении занятия в одном из отделений).	
___ мин	10 Провожу тренировку в отработке учебного вопроса в целом (выполнение норматива №__).	<i>(условия выполнения норматива)</i>
___ мин	11 Провожу разбор отработки учебного вопроса. <i>Для командиров отделений</i>	
___ мин	1 Вывожу отделение к месту отработки учебного вопроса. 2 Объявляю название элемента отрабатываемого учебного вопроса и время на его отработку.	
___ мин	3 Рассказываю о порядке действий отделения в данной обстановке. _____	<i>(расписать порядок действий согласно БУ ВДВ)</i>
___ мин	4 Довожу тактическую обстановку для отработки элемента учебного вопроса: _____	
___ мин	<i>(обстановка должна быть максимально простая, понятная для солдата).</i> 5 Приступаю к обучению отделения в медленном темпе данному элементу, постепенно доводя до боевого. <i>(расписать методику отработки элемента).</i>	
	6 По окончании обучения первому элементу, приступаю к обучению последующих элементов в той же последовательности, добиваясь четкого и слаженного выполне-	

____ мин	<p>ния каждого элемента (<i>расписать методику отработки последующих элементов</i>).</p> <p>7 Провожу тренировку выполнения приема в целом (выполнение норматива №__).</p> <p>8 Строю отделение, провожу частный разбор.</p> <p>9 По команде командира взвода вывожу к месту построения.</p>	
<p>2 _____ (название учебного вопроса)</p> <p>____ мин</p>	<p><i>Методика отработки учебного вопроса аналогична первому</i></p>	
<p>Заключительная часть (разбор занятия)</p> <p>____ мин</p>	<p>1 Строю взвод (отделение).</p> <p>2 Проверяю оружие на безопасность.</p> <p>3 Проверяю личный состав, оружие и снаряжение.</p> <p>4 Напоминаю обучаемым тему занятия и учебные вопросы.</p> <p>5 Довожу степень достижения поставленных на занятие целей.</p> <p>6 Отмечаю положительные стороны занятия.</p> <p>7 Указываю на недостатки и пути их устранения.</p> <p>8 Называю курсантов, показавших лучшие результаты, и слабо успевающих.</p> <p>9 Объявляю оценки.</p> <p>10 Вывожу взвод (отделение) к месту построения роты (взвода).</p> <p>11 Докладываю командиру роты (взвода) результаты занятия.</p> <p>12 При возвращении в ППД провожу попутную тренировку (<i>закрепляю отработанные в ходе занятия учебные вопросы</i>)</p>	

Командир (__ отделения) __ взвода

(воинское звание)

(инициал имени и фамилия)

« __ » _____ 200__ г.

Приложение В

**Последовательность отработки учебного вопроса
командиром отделения
(вариант)**

- 1 Объявить учебный вопрос и время на его отработку.
- 2 Довести тактическую обстановку.
- 3 Рассказать о порядке действий солдата в данной обстановке.
- 4 Показать выполнение приема в целом.
- 5 Показать порядок отработки приема по элементам с необходимыми пояснениями.
- 6 Приступить к обучению приема по элементам. Добиться четкого и слаженного выполнения каждого элемента
- 7 Провести тренировку выполнения приема в целом (выполнение норматива № __).
- 8 Провести разбор отработки учебного вопроса.

Приложение Г

**Последовательность отработки учебного вопроса
командиром взвода
(вариант)**

- 1 Объявить учебный вопрос и время на его отработку.
- 2 Довести порядок отработки учебного вопроса.
- 3 Провести краткий опрос.
- 4 Довести тактическую обстановку для отработки учебного вопроса.
- 5 Рассказать порядок действий отделения в данной обстановке.
- 6 Показать выполнение приема в целом на подготовленном заранее отделении.
- 7 Показать порядок отработки приема по элементам с необходимыми пояснениями (при необходимости).
- 8 Указать время и места отделениям для отработки учебного вопроса. Дать команду командирам отделений развести отделения по учебным местам.
- 9 Контролировать методику отработки учебного вопроса занятия командирами отделений на учебных местах и действия личного состава, собирать материал для разбора, помогать командиру отделения в проведении занятия в одном из отделений.
- 12 Провести тренировку в отработке учебного вопроса в целом (выполнение норматива №__).
- 13 Провести разбор отработки учебного вопроса.

Приложение Д

**Требования безопасности при проведении занятий
по тактической подготовке**

За организацию и обеспечение мер безопасности на занятиях по тактической подготовке отвечают руководители занятий.

Они обязаны:

- изучить с личным составом требования безопасности на предстоящем занятии, организовать выдачу исправленных боеприпасов и имитационных средств, проверить, чтобы среди холостых патронов не было боевых;
- указать личному составу порядок обозначения имитационных участков и других опасных мест;
- проверить исправность выводимой на занятия боевой техники, вооружения и транспорта;
- следить в ходе занятий за строгим соблюдением требований безопасности;
- после окончания занятий организовать осмотр оружия, сбор неизрасходованных боеприпасов и имитационных средств.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ

а) при пользовании имитационными средствами:

- вести огонь по личному составу холостыми патронами из стрелкового оружия ближе 100 м, а холостыми выстрелами – ближе 200 м;
- усиливать холостые патроны, артиллерийские выстрелы, взрывпакеты, осветительные и сигнальные патроны, бросать их в расположение подразделений, на танки, боевые машины и другие объекты, а также в направлении легковоспламеняющихся предметов;
- сжигать имитационные дымовые гранаты и подрывать имитационные патроны ближе 50 м, а взрывпакеты – 20 м от личного состава и легковоспламеняющихся материалов;
- пользоваться неисправными имитационными средствами, производить взрывы зарядов ВВ, имитационных гранат и других боеприпасов в населенных пунктах и водоемах
- задерживать взрывпакеты в руке, чтобы получить разрыв в воздухе;
- подходить к неразорвавшемуся взрывпакету ранее чем через 1 минуту;
- подходить к отказавшему имитационному патрону без отключения его от источника тока не ранее чем через 5 минут;
- разряжать шашки, имитационные гранаты, взрыв - пакеты или производить исправления в них;

- осуществлять посадку личного состава в боевые машины и бронетранспортеры с заряженными гранатометами и не поставленными на предохранитель автоматами и пулеметами;

б) при передвижении на транспортных средствах:

- эксплуатировать технически неисправные машины;
 - начинать движение с открытыми и незастопоренными крышками люков;
 - открывать и приоткрывать без крайней необходимости (без команды) люки во время движения;
 - держаться за крышки люков при их закрывании;
 - находиться в боевой машине без танкового шлема;
 - находиться при движении на корпусе боевой машины;
 - находиться впереди (сзади) двигающейся машины;
 - управлять машиной сигналами, не предусмотренными уставами и наставлениями;
 - преодолевать опасные препятствия, наезжать на поля имитации, окопы и другие сооружения, занимаемые личным составом и техникой;
 - на привалах (остановках) выходить личному составу на левую сторону дороги, находиться между машинами и отдыхать под ними, курить у машин с боеприпасами, горючим и взрывчатыми веществами;
- в) при проведении боевых стрельб:
- заряжать оружие боевыми патронами, боевыми и инертными гранатами до команды командира и сигнала «Огонь»;
 - направлять оружие на людей, в сторону и тыл стрельбища независимо от того, заряжено оно или нет;
 - открывать и вести огонь из неисправного оружия и неисправными боеприпасами;
 - открывать и вести огонь в опасных направлениях стрельбы, при поднятом белом флаге (фонаре) на командном пункте, участковых пунктах управления и на укрытиях (блиндажах), занимаемых людьми;
 - открывать и вести огонь при нахождении людей на боевой машине или впереди нее, когда не обеспечивается безопасность личного состава, действующего в пешем порядке;
 - открывать огонь и вести его при потере связи с руководителем стрельбы;
 - оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать его другим лицам;
 - находиться людям и располагать боеприпасы, взрывчатые вещества сзади ручного или станкового гранатомета в секторе 90° и ближе 30 м;
 - упирать казенный срез ствола гранатомета в какие-либо предметы или в

грунт;

- трогать неразорвавшиеся снаряды, мины, гранаты, трубы, взрыватели, имитационные средства, подбирать предметы, зараженные учебными рецептурами имитации ОВ противника.

Ведение огня каждым стреляющим должно немедленно прекращаться:

- при появлении людей, машин и животных на мишенном поле;
- при падении гранат, снарядов за пределами безопасной зоны или вблизи блиндажа, занятого людьми;
- при появлении белого флага (фонаря) или сигнальной ракеты, являющейся сигналом прекращения огня, на командном пункте или блиндаже;
- при возникновении пожара от стрельбы;
- при потере ориентировки стреляющим, особенно ночью;
- при отставании от соседних боевых машин или в случае появления в поле зрения прицела (бойницы) движущейся боевой машины, людей и животных;
- при потере (отсутствии) радиосвязи стреляющих боевых машин с руководителем боевой стрельбы;
- по командам «Стой», «Прекратить огонь».

Во всех указанных случаях боевые машины (все стреляющие) прекращают огонь, останавливаются, оружие разряжается и ставится на предохранитель, в боевых машинах выключаются электроспуски.

Учебное издание

Семченко Олег Константинович

ТАКТИКА

Часть 10

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ
ТАКТИКО-СТРОЕВЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебное пособие

Редактор книжной редакции Н. В. Копылова
Корректор Л. Г. Ильчук
Компьютерный набор и верстка: О. К. Семченко

Подписано в печать " " _____ 2011г Усл. печ.л. 3,1. Уч. -изд. л. 2,3

Тираж Заказ

Типография РВВДКУ, 390001, г. Рязань, пл. Маргелова, 1